

OBIETTIVI DEL SERVICE NAZIONALE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PER L'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Il Curricolo di Educazione Civica è stilato seguendo le linee guida della Legge n. 92 del 2019, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli alunni a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

Per questa ragione, l'educazione alla lettura risulta fondamentale in quanto, attraverso le storie, il socio/animatore può proporre agli alunni gli argomenti principali di Cittadinanza e Costituzione insieme a una riflessione sui comportamenti corretti e sulle problematiche di attualità relativamente allo Sviluppo sostenibile ed al rispetto per l'ambiente. L'approccio al terzo nucleo dell'Educazione, cioè Cittadinanza Digitale, potrà essere affrontato negli anni successivi.

L'Educazione Civica non è un sistema chiuso in regole e disposizioni, ma una delicata e fondante esperienza di vita, che ogni alunno mette in comune con il gruppo dei pari, con gli adulti e con la società tutta.

Questo Service offre, con l'aiuto di racconti mirati, spunti non solo di riflessione, ma anche di azione che i docenti potranno sviluppare successivamente.

La lettura dei testi proposti rappresenta un punto di partenza che potrà essere sviluppato in diverse direzioni in base al contesto.

I due testi scelti per questo primo anno di esperienza sono:

1. **Schiavo Maddalena**, *I colori della gentilezza*, **Vicenza, Sassi Editori, 2022** (adatto per la scuola dell'infanzia e per tutta la primaria)
2. **Green Alison**, *Gentile*, **Milano, Emme Edizioni, 2021** (adatto a partire dalla classe terza di scuola primaria)

In particolare, gli agiti che si vogliono migliorare riguardano tre macroaree: CURA, RISPETTO, REGOLE. Di seguito si riporta una breve rubrica valutativa divisa su tre livelli con i rispettivi descrittori.

N.	AREA	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
1	CURA	Solo con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mettono in atto i più comuni comportamenti di cura delle proprie cose e di quelle comuni.	Con la supervisione dell'adulto, hanno buona cura delle cose proprie e di quelle comuni e dimostrano sensibilità per la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.	In piena autonomia, hanno ottima cura di sé e degli spazi di lavoro e di vita nei diversi ambienti e nelle diverse situazioni e sanno spiegarne le motivazioni.
2	RISPETTO	Solo con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mettono in atto i più comuni comportamenti di correttezza nella relazione con l'altro.	Con la supervisione dell'adulto, mettono in atto comportamenti corretti nella relazione con l'altro.	In piena autonomia, mettono in atto comportamenti corretti nella relazione con l'altro.
3	REGOLE	Osservano le regole secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo.	Osservano spontaneamente le regole.	Hanno interiorizzato le regole e osservano comportamenti corretti e sanno spiegarne le motivazioni.

Per completezza di informazione si riportano di seguito obiettivi e comportamenti sollecitati e da approfondire ulteriormente a cura dei docenti di classe, relativamente ai primi due nuclei dell'Educazione Civica. I medesimi potranno divenire oggetto di interventi futuri del nostro Service.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivo generale	Descrizione analitica
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.• Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.• Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.• Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici.
Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.• Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivo generale	Descrizione analitica
Conoscere l'ambiente dove si vive.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.• Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.
Conoscere il problema dei rifiuti.	<ul style="list-style-type: none">• Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.
Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole per l'uso dell'acqua.
Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.

Conoscere le basi dell'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo.
--	---

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivo generale	Descrizione analitica
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo.
Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivo generale	Descrizione analitica
Conoscere l'ambiente dove si vive.	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.
Conoscere il problema dei rifiuti.	<ul style="list-style-type: none"> Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.

<p>Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.
<p>Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.
<p>Conoscere le basi dell'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.
<p>Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.
<p>Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Non sprecare il cibo.